

SCHOOLBAAN

magazine

Jaargang 7
nummer

19
2016

Ondernemers-
project
**officieel
gestart**

Van alles
wat in

Tsjechië

Duidelijke
meerwaarde
clinics



Bonaventuracollege

Bomen klimmen tijdens brugklaskamp

Kwam de regen vorig jaar met bakken uit de lucht, dit jaar vonden de vele activiteiten tijdens het brugklaskamp plaats in de stralende zon. Mede daardoor kijken docenten en leerlingen terug op twee geslaagde dagen.



Milou Pouw is mentor van een brugklas. Ze noemt het brugklaskamp 'één van de hoogtepunten van het schooljaar'. "Je leert kinderen op een heel andere manier kennen. Zo zag ik jongens uit sportklassen die geweldig konden dansen en zingen. De sfeer was uitstekend. Het kamp is gericht op teambuilding. Kinderen worden bij een aantal opdrachten ingedeeld per klas, maar er zijn ook opdrachten die kinderen van verschillende niveaus uit meerdere klassen gezamenlijk uitvoeren. Dat werkt uitstekend, het draagt bij tot een goede sfeer op school en in de klas."

Levend Cluedo

Tygo, Cliff, Noortje en Jenne zijn het met

de conclusies van Milou Pouw volledig eens. **Tygo:** "We hebben één nacht op school geslapen. Dat was heel gezellig. Om twee uur vielen we in slaap, de volgende morgen om zeven uur stonden we weer op. Want de twee dagen zaten aardig vol, er was meer dan genoeg te doen". **Cliff:** "We zijn de eerste dag naar de Vlietlanden gefietst. Daar hebben we allerlei buitenactiviteiten gedaan. Kanoën, klimmen in bomen, er was een springkussen, van alles dus. Aan het einde van de dag fietsten we terug naar school. Daar stond de barbecue klaar. Heerlijk gegeten en daarna was er een avondprogramma met films en levend Cluedo. De leerkrachten hadden zich daar speciaal voor verkleed. Dat was heel grap-

pig". **Noortje:** "Dankzij het kamp leerde ik mijn klasgenoten beter kennen. Ik kende maar één jongen van mijn klas toen ik de eerste dag op school kwam. Nu heb ik echt veel vrienden op school. Ik zit in een mavo/havo sportklas. Ik heb het erg naar mijn zin. Het is leuk op school. We hebben een gezellige klas en de meeste leraren vind ik aardig. Mijn favoriete vak? Dat is Nederlands". **Jenne:** "Wij sliepen in de sportzaal, de jongens in de kantine. De volgende dag waren er allerlei workshops, zoals hiphop, sieraden maken, acrobatiek en licht graffiti. Later was er in de sportschool nog een workshop kickboksen en aan het einde van de dag kregen we allemaal een ijsje. Het was echt superleuk."

Meer nadruk op zelfstandig leren

Het Bonaventuracollege volgt onderwijskundige ontwikkelingen op de voet. De school neemt bovendien het voortouw om vernieuwingen die voor de leerlingen van belang zijn zo snel mogelijk in te voeren. Een voorbeeld is de Keuze Werk Tijd (KWT) voor leerlingen in de mavo/havo en havo/vwo klassen. Tijdens die lessen ligt de nadruk op de zelfstandigheid van de leerlingen om de overgang naar de bovenbouw van de havo en het vwo soepel te laten verlopen.



'Het vak techniek bruist'

Traditionele houtbewerking en oude ambachten verdwijnen langzamerhand. Ze maken plaats voor mechatronica en ICT. Het Bonaventuracollege maakt in hoog tempo de omslag van traditionele naar moderne technieklessen. Zo wordt het technieklokaal aangepast. Er staat nu een 3D-printer en uit de plafonds komen binnenkort stopcontacten zodat leerlingen eenvoudig hun laptops kunnen inpluggen.

Marc Koevoets, de techniekdocent van het Bonaventura, vertelt enthousiast over de ontwikkelingen. "De rol van de docent verandert mee. Leerlingen gaan zelf op de computer programmeren, figuren ontwerpen en 3D-printen. Dat ondernemende denken moeten ze leren. Zelf verbanden leggen en met oplossingen komen. Dat lukt heel aardig. Volgend schooljaar starten we bijvoorbeeld met een nieuwe vorm van Technisch LEGO in de klas. Het is belangrijk dat het onderwijs mensen met vaardigheden levert die werkgevers nodig hebben. En leerlingen die op onze school voor de richting techniek kiezen, moeten merken dat wij meegaan met onze tijd. Daarom staat in onze lessen de mechatronica centraal, waarin elektronica, mechanica en leren

programmeren worden gecombineerd."

Een nieuwe tijd

De leerlingen van projectklas 3 voorzagen onlangs het technieklokaal al van een nieuwe verflaag. Want ook de kleuren symboliseren een nieuwe tijd. Marc Koevoets. "We kiezen nadrukkelijk voor de kleur groen, voor duurzaam dus. Op dat gebied wordt immers zo veel nieuwe technologie ontwikkeld. Dat gaat echt razendsnel. Onze derde projectklas heeft een hoog niveau. Met hen gaan we dit jaar een houten drone maken. Dat wordt heel spannend. Het is een grote omslag die we met elkaar aan het maken zijn. Het vak techniek bruist op het Bonaventura."

De ervaringen met deze nieuwe manier van werken zijn volgens directeur Ivor Bergsma positief. "We hebben ervoor gekozen om KWT bij een aantal vakken in te zetten. KWT is een manier om leerlingen extra kennis en vaardigheden bij te brengen. Maar ook om ze een spiegel voor te houden, ze te laten beseffen waar ze wel en waar ze minder goed in zijn."

Dit jaar startte op locatie Schoolbaan ook de eerste vmbo basis/kader klas. Praktisch onderwijs staat voor deze groep van zestien leerlingen centraal. Leren door te doen dus. Ivor Bergsma: "Daarom ben ik zo blij met het ondernemersproject. Dit is een ondernemersregio waarin samenwerken geen uitzondering maar regel is. Dat maakt dit gebied zo uniek. Via het ondernemersproject willen we de expertise en mentaliteit op de volgende generatie

overbrengen, ze op een speciale manier kennis laten maken met het ondernemerschap."

Beste reclame

Tot slot de werving. De eerste bezoeken aan basisscholen zijn inmiddels afgelegd. "Op 30 november kunnen leerlingen uit groep 8 kennismaken met onze sport-, Xpressie- en techniekklassen. Het Bonaventuracollege laat zich zien in de regio. Ik merk aan de reacties dat ons imago uitstekend is. Ik hoor ook steeds vaker van leerlingen uit groep 8 dat ze broers of zussen op onze school hebben zitten, die thuis heel positief over het Bonaventura spreken. Dat is de beste reclame die wij ons kunnen wensen."

3

Foto's maken in de PC



De leerlingen van de Xpressieklassen werkten de eerste weken van het nieuwe schooljaar een afwisselend programma af. Zo stapten de klassen 2 en 3 begin oktober in de bus naar Amsterdam. Klas 2 kreeg een rondleiding door het Concertgebouw, volgde een workshop en bezocht een lunchconcert. De leerlingen uit klas 3 verlieten iets verder de bus. Zij gingen naar het Rijksmuseum, keken naar kunst met uitleg, volgden een workshop over de Gouden Eeuw en maakten 's middags foto's op het Museumplein en in de P.C. Hoofstraat.

Doel van de excursies in de Xpressieklassen is, zo vertelt docent Wouda

Zandbergen, "het verbinden van cultuur met de belevingswereld van de kinderen. De foto-opdracht van klas 3 is daar een goed voorbeeld van. De leerlingen kregen verschillende opdrachten, zoals het maken van een toeristenfoto bij de 'I amsterdam' letters. En ze moesten in de P.C. Hoofstraat voor

een winkel een Chanel etalagepop nabootsen. Alle foto's maakten ze met hun smartphone. We hadden ook een WhatsApp-groep aangemaakt. Het was een vrije opdracht, via de WhatsApp-groep kon ik contact met ze houden en wisten we als begeleiding precies waar iedereen was. Dat zorgt voor een extra veilig gevoel."

Enthousiaste groep

De smartphone speelde ook een belangrijke rol in de door de leerlin-

gen van klas 1 bezochte voorstelling Smart in theater De Krakeling in Amsterdam. De eersteklasleerlingen verzorgden bovendien op vrijdag 25 november een lunchconcert op school. Daar werd de afgelopen weken hard voor gerepeteerd. Wouda: "Het is een hele enthousiaste groep kinderen die voor veel verschillende cultuuronderdelen belangstelling hebben. Die diversiteit maakt het extra leuk om met ze op stap te gaan."

Ondernemersproject start op Bonaventura

Joost Wesselman, directeur van Wesselman Flowers, gaf met een gastles het startschot voor het ondernemersproject waar leerlingen uit de tweede kader/vmbo klas twaalf weken aan zullen werken. Hij vertelde de leerlingen over zijn leven als ondernemer, over de leuke en de minder leuke kanten van het ondernemerschap, over kansen zien en kansen pakken en over de eigenschappen waarover je als ondernemer moet beschikken. De leerlingen luisterden geboeid toe.

Annemieke de Man, Erma Rotteveel en Dimmy Olijerhoek bundelden dertien interviews met ondernemers uit de gemeente Kaag en Braassem in het boek *Dik Water*. De opbrengst van het boek gaat naar het ondernemersproject op het Bonaventuracollege. Het project is bedoeld om jongeren tussen 12 en 15 jaar enthousiast te maken voor het ondernemerschap. Ondernemers als Joost Wesselman verzorgen gastlessen. Bovendien zijn er groepjes van vier leerlingen geformeerd die onder begeleiding van een coach uit het bedrijfsleven met een startkapitaal van 50 euro een eigen onderneming zijn gestart. De eventueel gemaakte winst mogen ze zelf houden.

Boeiende aftrap

Economiedocent Marc Grijsen geeft leiding aan het project. "Joost zorgde voor een boeiende aftrap. Een belangrijke taak van de school is leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving. Leerlingen kunnen na hun opleiding diverse kanten op, het ondernemerschap is een reële mogelijkheid. Zeker de vmbo-basis leerlingen zijn praktijkgericht. Die willen de handen uit de mouwen steken. Dit project sluit naadloos aan bij hun behoeftes. Zeker nu we gericht in groepjes werken en we bedrijven bezoeken. Ik weet zeker dat ze het echt leuk gaan vinden."

Vis in het water

Joost Wesselman voelde zich voor de klas als een vis in het water. "Ik vond het erg leuk om te doen. Ik had weleens stilgestaan bij de vraag of ik dit leuk zou vinden, maar zoiets ga je niet zelf aanbieden. Nu dit zo op mijn pad kwam vond ik het zinvol. Ik vind het namelijk belangrijk als ondernemer goed in het rond te kijken. Als je bijvoorbeeld als kweker niet verder komt dan je eigen kassen, mis je veel. Een brede interesse is belangrijk voor een ondernemer. Dan zie en hoor je dingen. Je steekt er altijd wat van op. Zo zag ik op YouTube een filmpje over een nieuwe witloofogstmachine. Ik denk dan direct: als die machine witlof machinaal kan oogsten, kan dat wellicht ook met tulpen. Dat vind ik leuk om te vertellen."



Marc Grijsen (links) en Joost Wesselman

Nadenken over toekomst

Wesselman Flowers heeft een glasoppervlakte van 47.000 m². Dat is voor een bedrijf in de tulpenbranche een behoorlijke oppervlakte. Bij Wesselman werken vijftien mensen in vaste dienst, de rest bestaat uit seizoenarbeiders. "Ik heb de leerlingen een kijkje in mijn bedrijf gegeven en ze verteld over seizoensarbeid, wetgeving, automatisering en de manier waarop wij werken met onze medewerkers. In mijn beleving zijn zij ook ondernemers binnen onze organisatie. Ik vind het belangrijk dat kinderen nadenken over hun toekomst. Ze zitten tot zeg maar hun twintigste op school, vervolgens moeten ze zeker veertig jaar lang voor een inkomen zorgen."

Enthousiasme

"Het ondernemersproject is een manier om met die toekomst bezig te zijn", vertelt Marc Grijsen. "We hebben een prachtig budget van 9500 euro voor de komende drie jaar. Dit schooljaar starten we bewust in deze tweede vmbo-kader klas. De bedoeling is het project te verbreden over alle economieklassen. Ik vind het geweldig om te doen, zeker door de enthousiaste medewerking van de ondernemers uit onze gemeente. Dat is echt fantastisch. Ik weet zeker dat dit enthousiasme zal overslaan op onze leerlingen."



EVEN VOORSTELLEN

'Trots zijn op wat je maakt'

Denise Scheffer werkte zestien jaar op een middelbare school in Capelle aan den IJssel. Tijdens een korte onderbreking begon het weer te kriebelen. Ze solliciteerde op het Bonaventura, werd aangenomen en geeft nu acht uur beeldende vorming. "Het vak beeldende vorming biedt leerlingen de mogelijkheid zich op een andere manier te uiten. Dat breng ik op ze over. Het maakt verder weinig uit of je goed of slecht bent. Als je maar trots bent op wat je maakt."

Niet alle leerlingen stappen bij een vak als beeldende vorming even gemotiveerd de les binnen. "Daar zit hem nu net de uitdaging", vertelt Denise Scheffer. "Ik vind het belangrijk dat leerlingen hun best doen. Ik probeer een goede band met mijn leerlingen op te bouwen, zodat ze voor mij willen werken. Met het motiveren van leerlingen heb ik altijd weinig problemen gekend. Natuurlijk zijn er altijd kinderen die niet willen. Die moeten dan gewoon de norm halen. Deze locatie van het Bonaventura is kleinschalig. Het voelt hier heerlijk spontaan, iedereen kent elkaar. Het zorgt voor een speciaal sfeertje. Ik zie dat terug bij mijn leerlingen. Ze zijn op een enkele uitzondering na allemaal gemotiveerd. Dat maakt het werken voor mij hier extra prettig. Ik zeg altijd: ik ben streng als je niet luistert, je mag veel meer als je wel luistert."



Een basketballer die de sportklasleerlingen via een clinic laat kennismaken met zijn sport. Alleen door zijn lengte al imponeert hij de leerlingen. Ze kijken geboeid hoe hij oefeningen voordoet en de bal met een boogje of via een dunk in het netje van de basket gooit. "Clinics vormen een absolute meerwaarde boven wat wij onze leerlingen in de reguliere lessen aanbieden", aldus Jacco de Ruijter docent lichamelijke oefening en coördinator van de sportklassen.

EVEN VOORSTELLEN

Geen geschied

Wietse Veenstra is de nieuwe wiskundedocent op het Bonaventuracollege. Van oorsprong is hij historicus. Hij studeerde geschiedenis en promoveerde op het onderwerp 'de organisatie en financiering van de Nederlandse marine in de 17^e en 18^e eeuw'. Volgens Wietse is daarom de stap van geschiedenis naar wiskunde kleiner dan je zou denken. „Ik was al gewend vroegmoderne overheidsfinanciën begrijpelijk uit te leggen, dan is de stap naar bijvoorbeeld procenten en statistiek niet zo heel erg groot."



Clinics vormen meerwaarde

Van binnen koestert Jacco de Ruijter bovendien dat sommige leerlingen zich door een clinic laten inspireren om een andere sport te kiezen die beter past bij hun talenten. "Bijna iedereen kiest in deze omgeving voor voetbal. Niets mis mee natuurlijk, al ze maar sporten. Maar bijvoorbeeld tijdens clinics zie ik leerlingen die over geweldige andere vaardigheden beschikken. Ik zie sommige jongens die geweldig hard en

zuiver kunnen gooien. Dan denk ik wel eens: wat jammer dat hij niet op honk- of handbal zit."

Concentratie

Daarom ook maken de sportklasleerlingen via clinics kennis met voor hun relatief onbekende sporten als bowlen, badminton of tafeltennis. Jacco de Ruijter: "Bij bowlen gaat het niet alleen om het gooien van de bal, maar ook

over concentratie, waar kijk je naar, hoe gooi je een curve en nog veel meer. Neem badminton. De meeste kinderen denken daar heel makkelijk over. Via een clinic komen ze er snel achter dat badminton een fysiek enorm intensieve sport is mits je de basistechniek onder de knie hebt. Het blijft altijd leuk om dan de verwondering van leerlingen van hun gezicht af te lezen."

enis maar wiskunde

Wietse, 35 jaar, woonachtig in Woubrugge en vader van drie kinderen, werkte na zijn studie onder andere bij het Zeeuws Archief en gaf twee jaar college aan nieuwsgierige en geïnteresseerde studenten. Toch koos hij voor een baan in het middelbaar onderwijs. Hij startte twee jaar geleden op het Sterren College, een vmbo school in Haarlem. Waarom wiskunde en geen geschiedenis? „Het mooie van wiskundeonderwijs is leerlingen die er helemaal niets van begrijpen uitleg geven. Als ze het dan opeens wel snappen, kun je soms op

hun gezicht bij wijze van spreken een lampje zien gaan branden. Ik zie op dat moment de vooruitgang van een leerling. Dat is bij wiskunde beter zicht- en meetbaar dan bij geschiedenis. Hoe mooi dat vak ook is."

In de genen

Het doceren zit Wietse Veenstra in de genen. Zijn opa was leraar op een basisschool. Hij had zes zoons, waarvan er vijf in het onderwijs terechtkwamen. Alleen Wietses vader koos een andere richting en ging bij de politie werken. "Maar ook mijn vader

kreeg bij de politie een docentenfunctie. Zes keer onderwijs dus. Het verhalende van geschiedenis komt wel terug in mijn manier van onderwijs geven. Het is een uitdaging leerlingen te laten zien dat wiskunde leuk kan zijn. Ik vertel grappige anekdotes en kom met voorbeelden uit de praktijk. Mijn enthousiasme probeer ik op mijn leerlingen over te brengen. Het allermooiste is natuurlijk als ze zelf met oplossingen komen. Ik leer soms ook van mijn leerlingen. Daar kan ik heel blij van worden."



Praagse herfst

Geen wintersportreis maar een midweek in Tsjechië. De vmbo eindexamenleerlingen stapten maandagavond 26 september in de bus om dertien uur later niet bepaald uitgeslapen in Bozi Dar, een dorp op drie uur afstand van de hoofdstad van Tsjechië uit te stappen. Er volgden vier mooie dagen die bol stonden van de activiteiten.

Docente Anne-Marije de Jong was één van de vijf begeleiders die het slaaptেকort voor lief namen. „De reis naar Praag was een soort pilot. Het moest een meerwaarde hebben, anders kunnen we net zo goed dicht bij huis blijven en naar de Ardennen gaan. Persoonlijk vond ik de reis naar Tsjechië en het bezoek aan Praag echt een meerwaarde hebben. Het is een stad waar je niet zo snel naar toe gaat, maar die veel cultuur bezit. En in de omgeving valt genoeg te doen. Van raften tot mountainbiken en van wandelen tot het bezoek aan het voormalig concentratiekamp Theresienstadt. We hebben veel gezien, gedaan en geleerd. En we hadden prachtig weer en ook leuke begeleiders mee vanuit de organisatie. Dat maakte de trip nog mooier.”

Herinneringen

Dat wordt beaamd door de leerlingen Ris, Famke, Gunner en Tijn. Famke: “Via een korte wandelroute leerden we de stad beter kennen. Dat was leuk om te doen en om met

mijn vriendinnen rond te lopen in Praag”. Gunner en Tijn: “We wisten totaal niet wat ons te wachten stond. Maar de dagen waren prima gevuld. We waren nog niet uit de bus gestapt of we zaten al in een boot om te raften. We hadden geen tijd om ons te vervelen en we zullen deze reis nooit meer vergeten”. Ris: “Sommige leerlingen hebben echt hun grenzen verlegd. Dat durven we niet hoor zeiden ze dan, vooral bij het klimmen en abseilen. Maar uiteindelijk deden ze het toch. Dat was best grappig”.

 **Bonaventuracollege**

SCHOOLBAAN

Schoolbaan 1 • 2371 VJ Roelofarendsveen

T (071) 3316000 • F (071) 3319283

E schoolbaan@bonaventuracollege.nl

